ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры
Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г, протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Спортивные и подвижные игры
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы, «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная*/очно-заочная/заочная*

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: канд.пед.наук,доц., Боташева М.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №940, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2026-2027 уч. год, протокол № 8 от 28.04.2026 г.

И.о. Завкафедрой, к.п.н., доцент Кочкаров Э.Э.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): 3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 10
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 14
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 23
8.1. Основная литература: 23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 24
9.1. Общесистемные требования 24
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 24
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 25
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 25
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 25
11. Лист регистрации изменений 26

1. Наименование дисциплины (модуля):

Спортивные и подвижные игры

Целью изучения дисциплины «Спортивные и подвижные игры» является формирование у обучающихся системы знаний о современных проблемах науки и образования, закономерностях и тенденциях их развития; ценностных основ профессиональной деятельности; компетенций по применению современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний, обновлении содержания учебных дисциплин в школе и вузе; осуществление профессионального самообразования и личностного роста бакалавров.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать представления об особенностях развития педагогической науки на современном этапе;
- раскрыть вопросы взаимоотношений общества и образования, образования и государства, роль и значение сферы образования в развитии человеческой цивилизации, человеческой науки и культуры;
- сформировать знания о современном состоянии и тенденциях развития теории и практики образования;
- повысить уровень методологической и исследовательской культуры будущих магистров;
- сформировать представление о современном состоянии педагогической науки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.17.03 «Спортивные и подвижные игры» относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс Б1.О.17.03	Б1.О.17.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Спортивные и подвижные игры» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Методология и методы научного исследования», «История и философия науки», «Научно - исследовательская работа» и другие, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Спортивные и подвижные игры» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ОПК-1	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-	ОПК-1.1 Знать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста ОПК-1.2 Умеет планировать содержание занятий с учетом

	морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста ОПК-1.3 Владеет основными положениями теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.
ОПК-2	ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-2.1Знает методики спортивного отбора и спортивные ориентации в процессе занятий ОПК-2.2 Умеет осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий ОПК2.3Владеет методиками спортивного отбора и спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	54		
в том числе:			
лекции	18		
семинары, практические занятия	36		
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54		
Контроль самостоятельной работы	36		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 144	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1	1/1			18	36		42
2.		**Блок2. Лекционные занятия (18часов)**					
3.		**Тема:1 Возникновение, развитие и современное состояние спортивных и подвижных игр.** История, возникновение и развитие спортивной игры. Современные тенденции.		**2**	**2**		**2**
4.		**Тема: 2.Классификация и терминология в спортивных и подвижных играх**. Классификация техники и тактики спортивной игры**.** Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных и спортивных игр**.**		**2**	**2**		**2**
5.		**Тема:3. Тактика спортивной игры и методика обучения**. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре. Методика обучения техническим приемам игры.		**2**	**2**		**2**
6.		**Тема:4. Организация занятий подвижными играми в различных звеньях системы физического воспитания.**Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами. Особенности использования подвижных игр в учебно тренировочном процессе.		**2**	**2**		**2**
7.		**Тема:5. Техники безопасности**		**2**	**2**		**2**

		при занятиях спортивными и подвижными играми. Правила техники безопасности при занятиях спортивными и подвижными играми.					
8.		**Тема:6. Организация и проведение соревнований по спортивным играм.** Правила игры. Системы проведения соревнований, туров и турниров. Положение соревнований. Таблица результатов соревнований.		**4**	**2**		**2**
9.		**Тема: 7.Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием спортивных и подвижных игр.** Спортивные и подвижные игры как, средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов).		**2**	**2**		**2**
10.		**Тема:8. Использование спортивных и подвижных игр в рекреационной деятельности.** Подвижные игры как средство рекреации. Спортивные игры как средство рекреации.		**2**	**2**		**2**
11.		**Блок2. Практические занятия (36часов)**					
12.		**Тема:9.** Практические занятия Правила соревнований по баскетболу. Площадка, ее размеры. Оборудование и инвентарь для игры. Состав команды. Продолжительность игры. Замены и перерывы. Игра мячом. Фолы – виды, процедура определения, наказание. Правила, связанные со временем – 3, 5, 8, 24 секунд. Жесты судьи. Методы обучения технике и тактике игры в баскетбол. Подготовительные, подводящие и специальные упражнения для освоения технико-тактических действий. Возможные ошибки и их исправление.			**2**		**2**
13.		**Тема:10.**Анализ техники и обучение техническим приемам: Стойка баскетболиста, перемещения в стойке, остановки прыжком и двумя шагами, повороты.			**2**		**2**
14.		**Тема:11.**Передачи на месте: двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча. Передачи при встречном и параллельном движении, вслед убегающему игроку. Броски с места: двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча.			**2**		**2**

15.		**Тема: 12.** Штрафной бросок. Бросок в движении после ловли и ведения мяча. Добивание мяча, отскочившего от щита. Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления движения, при сопротивлении соперника.			**2**		**2**
16.		**Тема:13.** Техника защиты – выбивание, вырывание, перехваты мяча. Сочетания изученных приемов. Правила соревнований: Площадка, оборудование, мяч. Статус мяча; как играют мячом. Мяч в игре, вне игры.			**2**		**2**
17.		**Тема:14**. Мяч в игре, вне игры. мяч Персональные, командные, технические фолы, наказание Нарушения, связанные со временем Учебная практика-проведение комплекса ОРУ.			**2**		**2**
18.		**Тема:15**. Штрафной бросок. Бросок в движении после ловли и ведения мяча. Добивание мяча, отскочившего от щита. Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления движения, при сопротивлении соперника.		**2**	**2**		**2**
19		**Тема:16.** Методика обучения технико-тактическим приемам игры в баскетбол. Подбор упражнений для решения поставленной учебной задачи.			**2**		**2**
20.		**Тема17. Игры для футболистов.** Третий лишний» Охота на зайцев» Снайперы» «Защита укрепления» «Передача мячей по кругу» Футбол через скамейки» «Мяч капитану» За мячом противника» (выигрывать время дальним ударом). Волк во рву» «Кто быстрее? « Быстрее к флажку»«Самый меткий **«**Ловцы игрока без мяча» «Взять крепость»Игры, способствующие развитию силы Игры для развития скоростных качест**в**			**2**		**2**
21.		**Тема:18. Игры для баскетболистов** «Снайперы» «Попади в цель» «Самый меткий» «Ведение с броском» «Учись ведению мяча» «Ведение по заданию», «Юные баскетболисты» «Мяч игроку» «Вызов номеров» «Прыжки у щита» «Мяч над головой» «Волна» «Передал, садись» «Собери флажки»(кубики) «Встречный бег» «Ведение мяча с изменением направления»			**2**		**2**

		«Мяч в обруч» «Эстафета друзей»					
22.		**Тема:19.**Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием спортивных и подвижных игр. «Бой петухов», «Защита булав», «День и ночь», «Круговая лапта», «Выталкивание из круга», «Удочка», «Попади в мяч». «Два мяча» «Баскетболист» Учебная практика			**2**		**2**
23.		**Тема:20**.Технологии использования спортивных и подвижных игр в рекреационной деятельности. «Эстафета с чехардой», «Эстафета с палками и прыжками», «Встречные старты», «Будь лидером», »На горку и с горки», «Старт с преследованием», «Собери флажки»,			**2**		**2**
24.		**Тема: 21**. Игры для занятий ручного мяча. «Передал - садись», «Мяч среднему» »С двумя мячами навстречу», «гонка игроков ведущих мяч», »не давай мяча водящему», «С отскоком от щита», «пройди защитника», «старт за мячом».			**2**		**2**
25.		**Тема:22** Игры для занятий волейболом. «Вперед – назад», «Мяч в воздухе», «над собой и о стенку», «Навстречу через сетку», передача по вызову», «Назад по колоннам и по кругу», «Эстафета парами», «Лапта волейболистов», «Картошка», Точный пас», »Бомбардиры»			**2**		**2**
26.		**Тема:23**(Игры для развития основных физических качеств**).**Игры для развития силы: «Подвижный ринг». «Борьба всадников». «Скачки». «Соревнование тачек». «Переправа». «Тяни на булавы». «Перетягивание каната» .Игры для развития выносливости: «Салки со скакалкой». «Круг за кругом».			**2**		**2**
27.		**Тема:24** Игры для развития основных физических качеств**).** «Эстафеты-поезда». «Сумей догнать». «Гонка с выбыванием». «Хоккей с руками». Игры для развития быстроты: «Салки». «Круговая охота»			**2**		**2**
28.		**Тема:25.**Анализ и обучение тактике игры в баскетбол Индивидуальные действия в нападении: игрока без мяча и с мячом. Переводы, финты			**2**		**2**

		обучение финтам (по выбору). Индивидуальные действия в защите: против игрока без мяча и владеющего мячом«					
29.		**Тема:26**.Групповые действия в нападении: при численном большинстве 2х 1; 3х 2 Групповые действия в защите: при численном меньшинстве Групповые действия в нападении: при равенстве нападающих и защитников с использованием заслонов – «двойка», «тройка», «восьмерка».			**2**		**2**
			108	**18**	**36**		**54**

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 144	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
		Тема:1 Возникновение, развитие и современное состояние спортивных и подвижных игр. История, возникновение и развитие спортивной игры. Современные тенденции.		2	4		130
		Тема:1 Третий лишний» Охота на зайцев» Снайперы» «Защита укрепления» «Передача мячей по кругу» Футбол через скамейки» «Мяч капитану» За мячом противника» (выигрывать время дальним ударом). Волк во рву» «Кто быстрее? « Быстрее к флажку»«Самый меткий **«**Ловцы игрока без мяча» «Взять крепость»Игры, способствующие развитию силы Игры для развития скоростных качест**в**			2		
		Тема: 2. Игры для занятий ручного мяча. «Передал - садись», «Мяч среднему» »С двумя мячами навстречу», «гонка игроков ведущих мяч», »не давай мяча водящему», «С отскоком от щита», «пройди защитника», «старт за мячом».			2		
		Контр.8	144	2	4		130

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются

инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии

реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1 Знает содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1 Знает содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1 Знает содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста -	ОПК-1.1 Знает фрагментарно содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
	ОПК-1.2 Умеет планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.2 Не достаточно умеет планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	- ОПК-1.2 Не достаточно умеет планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.2 Не умеет планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

	ОПК-1.3 Владеет основными положениями теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	ОПК-1.3 Не достаточно владеет основными положениями теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.3 Не достаточно владеет основными положениями теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.3 Не владеет основными положениями теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-2.1Знает способы осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-2.1Знает способы осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-2.1Знает способы осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-2.1Знает фрагментарно способы осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий
	ОПК-2.2 Умеет осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-2.2 Не достаточно умеет осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-2.2 Не достаточно умеет осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-2.2 Не умеет осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий
	ОПК-2.3Владеет способами осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-2.3 Не достаточно владеет способами осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-2.3 Не достаточно владеет способами осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-2.3 Не владеет способами осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Спортивные и подвижные игры»

1. … - это способность человека правильно разбираться в объективных закономерностях, понимать их и в соответствии с ними осуществлять свою деятельность.
2. … - это мера или величина проявляемой человеком деятельности, степень его включения в работу.
3. … - наглядность (демонстрация движений в целом и по частям с помощью ориентиров, наглядных пособий, учебных видеофильмов и др.) содействует главным образом уточнению пространственно-временных характеристик движений.
4. … - наглядность (в виде различных звуковых сигналов) имеет преимущественное значение в уточнении временных и ритмических характеристик двигательных актов.
5. … - наглядность является наиболее специфичной для физического воспитания, ее значение исключительно велико, особенно при освоении сложнейших движений, когда ведущим методом являются направляющая помощь и «проведение по движению».

Оценочные средства №1 - «Проектные задания».

Задание №1. Разработать комплексы подготовительных и подводящих упражнений для обучения: ведению мяча; остановки двумя шагами; передачи мяча от груди двумя руками; ловли мяча на уровни груди двумя руками.

Задание №2. Разработать комплексы подготовительных и подводящих упражнений для обучения: остановки прыжком; передачи от плеча одной рукой; ловли одной рукой на уровне плеча; бросок в корзину в прыжке от плеча одной рукой.

Задание №3. Разработать комплексы подготовительных и подводящих упражнений для обучения: перехвату; «финтам»; броску в корзину сверху одной рукой в движении; передачи мяча от груди двумя руками с отскоком от пола.

Задание №4. Разработать комплексы подготовительных и подводящих упражнений для гандболистов.

Задание №5 Разработать комплексы подготовительных и подводящих упражнений для волейболистов..

Задание №6 Разработать комплексы подготовительных и подводящих упражнений для Футболистов.

Оценочные средства №2 – «Проблемные задания».

При освоении техники у начинающих баскетболистов нередко наблюдаются типичные ошибки. Укажите типичные ошибки, возникающие при освоении технических приемов игры.

Задание 1.

Технический прием	Ошибки
Ведение мяча	

Задание 2.

Технический прием	Ошибки
Передача мяча от груди двумя руками	

Задание3.

Технический прием	Ошибки
Ловля мяча на уровни груди двумя руками	

Задание 4.

Технический прием	Ошибки
Бросок в корзину сверху одной рукой	

Задание5.

Технический прием	ошибки
Бросок в корзину от плеча одной рукой	

Задание 6.

Технический прием	ошибки
Передача мяча одной рукой от плеча	

Задание 2. Штрафной бросок

Выполнение	Норматив
Выполнение штрафного броска	Из 10 8 попаданий - «отлично»; Из 10 6 попаданий - «хорошо»; Из 10 4 - «удовлетворительно».

Задание 4. Контрольный норматив «Тройка»

Выполнение	Норматив
3 игрока в движении по площадке передача мяча от груди двумя руками, с атакой корзины любым крайнем игроком и обратно, мяч движется к крайним игрокам и в обратном направлении, с обязательным попаданием в корзины.	15 сек. - «отлично»; 18 сек. - «хорошо»; 20 сек. - «удовлетворительно».

Задание 5. Контрольный норматив «Треугольник»

Выполнение	Норматив
3 игрока в движении по площадке передача мяча от груди двумя руками, с атакой корзины любым игроком и обратно, мяч по часовой и против часовой стрелки, с обязательным попаданием в корзины.	15 сек. - «отлично»; 18 сек. - «хорошо»; 20 сек. - «удовлетворительно».

Задание 6. «Скрестный выход»

Выполнение	Норматив
Взаимодействие 3 игроков. Выполнение «Скрестного выхода» с обязательным попаданием в корзины в обоих направлениях	18 сек. - «отлично»; 20 сек. - «хорошо»; 22 сек. - «удовлетворительно».

Задание 7. «Малая восьмерка»

Выполнение	Норматив
Взаимодействие 3 игроков. Выполнение «Малой восьмерки» с обязательным попаданием в корзины в обоих направлениях.	18 сек. - «отлично»; 20 сек. - «хорошо»; 22 сек. - «удовлетворительно».

Оценочные средства № 4 - «Проектные задания».

1.Разработать положение о соревнованиях по (баскетболу, волейболу, футболу, гандболу);

2Составить график игр по круговой системе для 8 команд;
3.Составить график игр по олимпийской системе для 15команд.
4.Дать варианты зонной защиты при нападении соперников с двумя центровыми.

Составьте логическую схему базы знаний:

1.Из перечисленных ниже игр, выберите игры преимущественно для баскетболисов, волейболистов:

Вперед–назад», «Мяч в воздухе», «над собой и о стенку», «Навстречу через сетку», передача по вызову», «Снайперы» «Попади в цель» «Самый меткий» «Ведение с броском» «Учись ведению мяча» «Ведение по заданию»,

2**.Из перечисленных ниже игр, выберите игры, предназначенные для развития основных физических качеств) «**

Подвижный ринг». «Борьба всадников». «Скачки». «Соревнование тачек». «Переправа». «Тяни на булавы». «Перетягивание каната» .Игры для развития выносливости: «Салки со скакалкой». «Круг за кругом». Эстафеты-поезда». «Сумей догнать». «Гонка с выбыванием». «Хоккей с руками». Игры для развития быстроты: «Салки». «Круговая охота»

Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства № 1 - «Проектные задания»: разработать учебные карточки по подвижным играм для гандболистов, волейболистов, баскетболистов, футболистов.

Оценочные средства №2– «Проблемные задания»: провести игру с использованием подвижных игр с группой студентов.

Оценочные средства №3 – «Проблемные задания»: дать анализ проведенной подвижной игры по данным видам спорта.

Оценочные средства № 4 -«Проектные задания»: разработать положение о соревнованиях по спортивным и подвижным играм .

7.3.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий

Тесты

1.Дополните:Спонтанный отбор – это _____

Ответ: Спонтанный отбор –основан на естественном ходе событий
при выборе молодыми спортсменами-новичками вида спорта, которым они хотят заниматься.

2.Дополните:Организованный (плановый) отбор-это_____

Ответ: Основной рабочий принцип этого типа отбора сводится к концентрированию педагогических и специализированных действии на относительно короткий временной период с намерением в течение одной проводимой акции «посмотреть» и «оценить» возможно большее число новичков, а затем тех, кто оценен как перспективный, отобрать и оставить для дальнейшей работы, а остальных исключить.

3 Выберите правильный ответ: Назовите контрольные тесты для баскетболистов____

а) Быстрота бега+
б) Прыгучесть+
в) Серийная прыгучесть+

г)Удары мяча в стену

4. Чем отличается спортивная ориентация от спортивного отбора кратко?

Ответ: Спортивный отбор - это комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности (одарённости) ребёнка к тому или другому роду спортивной деятельности(виду спорта).Спортивная ориентация - определение такого вида спорта, в котором возможности спортсменов раскроются в наибольшей степени

5. Сколько этапов отбора существует в спорте?

а)2

б)4+

в)10

г)3

6.В ходе игры происходят функциональные изменения: Ч.С.С. (частота сердечных сокращений)

а) 180 – 230 уд/мин+

б)150-160У уд/мин

в)120-140 уд/мин

7.Сколько кг теряет за игру баскетболист

а)5кг+

б)3кг

в)4,5

8.Выберите правильный ответ

За игру спортсмен высокой квалификации преодолевает расстояние _____метров

а)5000-6000+

б)3000-5000

в)7000-9000

9.Выберите правильный ответ:

За игру баскетболист владеет мячом ____мин

а)4,5-6

б)3,5-4+

в)7,5-9

10.Установите соответствие

Раздел техники	техника нападения
Группа техники	бросок мяча в корзину
Прием	техника владения мячом

11.Дополните:

Технику баскетбола подразделяют на два больших раздела: технику нападения и технику_____

Ответ: защиты;

12.Дополните:

Техника нападения состоит из техники передвижений и техники владения_____

Ответ мячом;

Установите соответствие

Подготовительная фаза - игрок поднимает мяч слегка согнутыми руками над головой и заносит его за голову

Основная фаза - игрок резким движением руками, разгибая их в локтевых суставах и делая захлестывающее движение кистями, направляет мяч партнеру

Заключительная фаза -после передачи руки расслабленно отпускают, игрок выпрямляется, а затем занимает положение на слегка согнутых ногах.

13. **Дополните:**

Баскетбол способствует развитию подвижности нервных процессов и совершенствует анализаторы, особенно_____.

Ответ: зрительный

14.Установите соответствие между этапами и важнейшими событиями возникновения и развития баскетбола:

Послевоенный этап	становление отечественной школы баскетбола, усиление учебно-методической работы, появление новых печатных трудов.
Этап 1957-1964г.г.	этап «евро-олимпийских дебютов» этап доминирования мужских и женских команд СССР в европейском баскетболе
Этап 1965-1972гг.	Первая победа советских команд на олимпийских Играх.

15.Перехват мяча – это активный прием защиты. Успех в перехвате мяча в основном зависит от …

а) расстояния между игроками;
б) своевременности и быстроты перехвата мяча;+
в) скорости передачи мяча между партнерами.

16.Неправильный прием мяча часто приводит к повреждению пальцев. Каковы правильные действия травмированного игрока?

а) Продолжить занятие до конца.
б) Согреть поврежденное место и наложить тугую повязку.
в) Охладить поврежденное место и наложить тугую повязку.+

17.Играя в зоне нападения, нельзя выполнить передачу …

а) в сторону кольца соперника;
б) в свою зону защиты;+
в) игроку в зоне штрафного броска.

18.Основными техническими приемами в баскетболе являются четыре приема: передача, ловля, ведение мяча … Какой четвертый прием не назван?

а) Прыжок.
б) Пробежка.
в) Бросок мяча.
г) Заслон.
д) Комбинация.

19.Игра начинается вбрасыванием судьей мяча в центре круга. Разыгрывающим игрокам нельзя …

а) отбивать мяч одной рукой;
б) отбивать мяч двумя руками;
в) ловить мяч обеими руками.+

20.При выполнении «чистого» броска в кольцо (без отскока от щита) баскетболист фиксирует свой взгляд …

а) на ближнем крае кольца;+
б) на дальнем крае кольца;
в) на малом квадрате на щите.

21.Допускается ли команда до соревнований, если в ее составе менее 5 человек?

а) Допускается.
б) Не допускается.+
в) Допускается с согласия соперников.

22.Команда получает 3 очка при попадании мяча в кольцо, если мяч брошен …

а) с линии штрафного броска;
б) из-под щита;

в) из-за линии трехочковой зоны.+

23. На каком расстоянии от игрока, вбрасывающего мяч, должны находиться другие игроки?

а) Не менее 1 м.+

б) Не менее 1,5 м.

в) Не менее 2 м.

24. При выполнении штрафного броска каждое попадание засчитывается …

а) за одно очко;+

б) за два очка;

в) за три очка.

25. Игрок, остановившийся после ведения мяча, не имеет права …

а) выполнить передачу мяча партнеру;

б) выполнить бросок мяча в кольцо;

в) возобновить ведение мяча.+

26.При потере мяча все игроки переходят к защитным действиям. Защитник должен занять позицию …

а) между нападающим и корзиной, которую он защищает;+

б) сбоку от нападающего;

в) под своим щитом в готовности поймать отскочивший от щита мяч.

27.Впервые сборная мужская команда СССР заняла 1-е место на Олимпийских играх в …

а) 1964 г. на XVIII Олимпийских играх;

б) 1968 г. на XIX Олимпийских играх;

в) 1972 г. на XX Олимпийских играх.+

28.В игре баскетболист часто перемещается боком приставными шагами. Эти шаги выполняются …

а) подпрыгиванием;

б) как бы скольжением;+

в) переступанием.

29.За грубое нарушение правил, за неспортивное поведение игрок получает фол. За какое количество полученных им фолов игрок выбывает и игры?

а) Три.

б) Пять.+

в) Семь.

30. За нарушения правил баскетбола, такие, как: «ведение двумя руками», «двойное ведение», «прыжок с мячом», «пробежка», «3 секунды», «5 секунд», «зона», судья назначает (дает) …

а) штрафной бросок в кольцо;

б) предупреждение;

в) вбрасывание из-за боковой линии.+

31.Выберите правильный ответ:

Автором игры в баскетбол является

:а) Л.Алексеева

б) Дж.Нейсмит+

в) У.Чемберлен

32. Выберите правильный ответ:

Международная федерация баскетбола-ФИБА была образована:

а) в 1932г.+

б) в 1936г.

в) в 1930г.

33.Сколько игроков-баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований?

а) 5 человек.

б) 10 человек.

в) 12 человек.+

34.Перед выполнением приемов баскетболист принимает стойку баскетболиста. Какое положение является ошибкой в данной стойке?

а) Ступни расставлены на ширину плеч.

б) Одна нога выставлена вперед.

в) Ноги выпрямлены в коленях.+

г) Масса тела равномерно распределена на обеих ногах.

35. Нельзя делать передачу партнеру, если он …

а) находится позади вас;

б) находится далеко от вас;

в) не смотрит на вас;+

г) «оторвался» от соперника.

36. Что является ошибкой при ловле баскетбольного мяча?

а) Ловля мяча с амортизацией сгибанием рук.

б) Ловля на прямые руки.+

в) Ловля мяча на уровне груди.

г) Сближение кистей рук и расстановка пальцев.

37.При ведении мяча наиболее частой ошибкой является …

а) «шлепанье» по мячу расслабленной рукой;+

б) ведение мяча толчком руки;

в) мягкая встреча мяча с рукой.

38.Остановку баскетболист применяет для внезапного прекращения движения. Какое из положений правильно при выполнении остановки?

а) Остановка выполнена на согнутые ноги.

б) Перенесен центр массы тела на выставленную вперед ногу.+

в) Остановка выполнена на прямые ноги.

г) Стопы поставлены на одну фронтальную линию.

39.Нельзя вырывать мяч у соперника …

а) захватом мяча двумя руками;

б) захватом мяча одной рукой;

в) ударом кулака;+

г) направлением рывка снизу-вверх.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«не зачтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;

«удовлетворительно» – 56-70%;

«хорошо» – 71-85%;

«отлично» – 86-100%.

1.История развития игры в России и мире. Эволюция правил игры техники и тактики.

2. Характеристика игры, тенденции и факторы, определяющие её развитие.

3. Единство постепенности и предельности наращивания нагрузок, волнообразность динамики нагрузок как принцип спортивной тренировки.

4. Спортивные игры на уроках физической культуры со школьниками разного возраста. Специфика задач, средств и методики обучения.

5.Характеристика и психолого-педагогические и физиологические особенности

нападающего. Методика обучения и совершенствования.

6.Характеристика, психолого-физиологические особенности защитника. Методика обучения.

7.Игровая подготовка (интегральная). Задачи, содержание, методические приёмы управления игровым процессом.

8.Соревновательная деятельность. Способы регистрации игры, значение и планирование соревнований.

9.Профилактика травматизма в процессе учебных занятий и соревнований по игровым видам спорта. Оказание первой доврачебной помощи при ушибах вывихах, переломах, кровотечениях.

10.Дидактические принципы обучения в спортивных играх. Характеристика методов и методических приёмов.

11.Типовое оснащение игрового зала. Задачи работы (финансирование, материально–техническое обеспечение, кадровый состав, организация, учебной и воспитательной работы).

12.Классификация спортивных игр (командные, лично-командные, олимпийские, не олимпийские).

13. Разминка в спортивных играх. Цель, задачи, содержание, внимание на психологическую и функциональную готовность к соревнованиям.

14.Круговая тренировка – форма организации занятий по игровым видам спорта.

15.Медико-биологическое и гигиеническое обеспечение занятий по спортивным играм. Целенаправленность и комплексное применение для укрепления здоровья и повышения работоспособности.

Критерии оценки: - оценка «зачтено» выставляется за содержание в реферате задач,
методов (перечислить новые факты, выводы и предложения)
насыщенной полезной информацией без нежелательных отступлений:
- оценка «не зачтено» за отсутствие выше перечисленных требований.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- - доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Темы рефератов:
Контрольные вопросы и задания

1. Упражнения для обучения ловле и передачам мяча в движении.
2. Упражнения для обучения штрафным броскам.
3. Упражнения для совершенствования ведения мяча
4. Упражнения для обучения технике передвижений.
5. Упражнения для обучения ловле и передаче мяча.
6. Упражнения для обучения броска одной рукой от плеча.
7. Упражнения для обучения ведению мяча.
8. Составление комплекса упражнений для обучения ловли и передач мяча.
9. Практическое выполнение упражнений.
10. Составление комплекса упражнений для обучения ловли и передач мяча.
11. Практическое выполнение упражнений.
12. Упражнения для обучения ловле и передачам мяча в движении.
13. Обучение штрафным броскам.
14. Упражнения для совершенствования ведения мяча.
15. Упражнения для обучения броскам мяча.
16. Упражнения для совершенствования ведения мяча, бросков в движении.
17. Упражнения для обучения обманным движениям.
18. Права и обязанности капитана команды.
19. Какая продолжительность 1-ой, 2-ой, 3-ей, 4-ой половины игры и дополнительного времени.
20. По каким причинам может быть остановлена игра.
21. Объясните ситуацию: мяч в игре, мяч выходит из игры
22. Какие ошибки допускаются игроками во время игры в зоне штрафного броска у щита соперника?
23. Какие нарушения допускают игроки во время ведения; поворотов; ходьбы и бега?
24. Разновидности персональных замечании.
25. Когда дается привилегия 2-го и 3-го по счету штрафного броска?
26. Судейские жесты сигналы, применяемые в технике судейства.
27. Какие фолы может назначить судья. Какие отметить в протоколе?.
28. Сколько судей входит в бригаду по обслуживанию соревнований

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

8.1. Основная литература:

1. *Железняк, Ю.Д.* Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование [Текст]: учеб. пособие / Под ред. Ю.Д. Железняка (2-е изд., испр.) – М.: Академия, 2005. – 384 с. - ISBN 5-7695-2160-0
2. *Железняк, Ю.Д* Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства [Текст]: учебник / Под ред. Ю.Д. Железняка (3-е изд., стер.) – М.: Академия, 2008. – 400 с. - ISBN 978-5-7695-5026-3
3. *Нестеровский, Д.И.* Баскетбол [Текст]: теория и методика обучения: учебное пособие для студентов вузов / Д. И. Нестеровский. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 336 с. - 2 000 экз. - ISBN 978-5-7695-5040-9

8.2. Дополнительная литература:

1. *Баула, Н.П.* Баскетбол [Текст]: тактика игры: 5-6 классы / Н. П. Баула, В. И. Кучеренко. - М.: Чистые пруды, 2005. - 32 с.: ил. - (Б-чка "Первого сентября", серия "Спорт в школе").
2. *Железняк, Ю. Д.* Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения [Текст]:

учебник для вузов / Ю. Д. Железняк [и др.] ; ред.: Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнов. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 520 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - 1 500 экз. - ISBN 978-5-7695-4400-2

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте

университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

– MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
– MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная;
– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
– Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**